



نموذج رقم (١٢)

قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الثانية دبلوم (الدراسات العليا)	اسم المقرر : تكنولوجيا التعليم مجال التخصص	الرمز الكودي :
عدد الوحدات الدراسية : ٥ نظري (٢) عملي (-)	التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	



٢- هدف المقرر

الأهداف العامة للمقرر :

- ١/٢ اشرح بكيفية استخدام أساسيات تكنولوجيا التعليم (الأدوات- الوسائل - الدوال والوظائف " .
- ٢/٢توظيف أساسيات تكنولوجيا التعليم في كل مفردات ومكونات المنظومة التعليمية .
- ٣/٢تطبيق التكنولوجيا في مجال التعليم
- ٤/٢يكتسب مهارات صياغة وصنع الحقائق التعليمية .
- ٢/٢يوضح أدوات التكنولوجيا الحديثة في ذات التخصص لتوظيف الاتجاهات الحديثة للارتقاء بالمنتجات التكنولوجية الحديثة .
- ٦/٢إنتاج الموديولات البسيطة للوسائل التكنولوجية في ذات التخصص وعرض هذه المنتجات من خلال آليات وأجهزة تكنولوجيا التعليم والعرض لتكون آلية للتفاعل مع الطالب المتلقي .

٣- المستهدف من تدريس المقرر :



أ- المعلومات والمفاهيم

٣-أ-١ يعبر عن ماهية تكنولوجيا التعليم وتوظيفها داخل الموقف التعليمي .

٣-أ-٢ يتعرف علي المفاهيم الأساسية لإنتاج الحقائق التعليمية والموديلات التعليمية .

٣-أ-٣ يلخص ويوجز أساسيات و أدوات تكنولوجيا التعليم الحديثة في ذات التخصص .

٣-أ-٤ يكتب قائمة بموضوعات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي كمستحدث يواكب الاتجاهات المستقبلية مجال التخصص.

٣-أ-٥ يشرح كيفية استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص

٣-أ-٦ يصنف القدرات الذهنية والابداعية والمهارات العملية والقابلة للنقل الضرورية لطلاب تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي لإنتاج وتسويق منتجات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية .

٣-أ-٧ يلخص المفردات التطبيقية لتصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص .

٣-أ-٨ يوضح الاختلاف بين محاكاة النماذج الحديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية .



ب- المهارات الذهنية

٣-ب-١ يحلل أثر توظيف مفردات وإمكانات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية .

٣-ب-٢ يقترح مقدمة عن موضوعات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي كمستحدثت يواكب الاتجاهات المستقبلية مجال التخصص .

٣-ب-٣ يخطط الاستخدام الأمثل لمهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص .

٣-ب-٤ يستنتج القدرات الذهنية والابداعية والمهارات العملية والقابلة للنقل اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي في انتاج وتسويق منتجات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية .

٣-ب-٥ يرتب المفردات التطبيقية لتصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص .

٣-ب-٦ يقارن بين الطرق المختلفة لمحاكاة نماذج حديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية لجودة العملية التعليمية .

ج- المهارات المهنية الخاصة

بالمقرر :

٣-ج-١ ينتج الموديولات التعليمية المبسطة كوسائل تكنولوجيا في ذات التخصص .

٣-ج-٢ يمارس عرض منتجات تكنولوجيا التعليم بطريقة موائمة لآليات أجهزة تكنولوجيا التعليم والعرض ومراعاة تفعيل الأثر .

٣-ج-٣ يختار المهارات العملية والقابلة للنقل لتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي ، في انتاج وتسويق المنتجات التعليمية .

٣-ج-٤ يعاير مفردات تصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص .

٣-ج-٥ يضبط طرق محاكاة النماذج التكنولوجية الحديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية هائلة القدرة علي النقل .



د - المهارات العامة

٣-د-١ يستخدم شبكة المعلومات في التواصل مع الأقران باستخدام شبكة الانترنت .

٣-د-٢ يعمل ضمن فريق في توجيه قدرة الطالب النوعي على كيفية استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص .

٣-د-٣ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في عرض المعلومات المساعدة للطالب النوعي المعلم على تصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص .

٣-د-٤ يستخدم تطبيقات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي مجال التخصص لنقل وعرض المعلومة عبر وسائط النقل المختلفة .

٣-د-٥ يظهر قدرات التعلم الذاتي في محاكاة نماذج حديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية هائلة القدرة على النقل .

٤- محتوى المقرر

موضوعات المقرر	الساعات	الاسبوع
١. مقدمة عن تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.	٢	١
٢. كيفية استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص .	٢	٢
٣. تنمية القدرات الذهنية والابداعية والمهارات العملية والقابلة للنقل لدي طلاب تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي في انتاج وتسويق منتجات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية .	٢	٣
٤. المفردات التطبيقية لتصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص .	٢	٤
٥. محاكاة نماذج حديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية هائلة القدرة على النقل	٢	٥



٦	٢	٦. إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم الحديثة فى مجال التخصص
٧	٢	٧. تصميم وإنتاج الموديولات التعليمية
٨	٢	٨. أسس ومعايير تصميم وإنتاج الموديولات التعليمية
٩	٢	٩. توظيف إستخدام الحاسب الالى فى مجال التخصص
١٠	٢	١٠. كيفية تقويم الوسائل التعليمية واختيار المناسب منها للتوظيف والاستخدام
١١	٢	١١. إستخدام وتوظيف الوسائل التعليمية فى العملية التعليمية
١٢	٢	١٢. نظريات الاتصال التعليمي
١٣	٢	١٣. تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
١٤	٢	١٤. تصنيف الوسائل التعليمية
١٥	٢	١٥. أسس ومعايير إختيار الوسائل التعليمية
١٦	٢	١٦. التصميم التعليمي للوسائل التعليمية الالكترونية
١٧	٢	١٧. إنتاج المواد والوسائل التعليمية الالكترونية



١٨	٢	١٨. الاتجاهات المستقبلية لتوظيف تكنولوجيا التعليم لتواكب التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT .	
١٩	٢	١٩. معايير اختيار مصادر التعلم	
٢٠	٢	٢٠. أسس استخدام مصادر التعلم	
٢١	٢	٢١. خطوات إنتاج وسائل تكنولوجيا التعليم	
٢٢	٢	٢٢. إنتاج اللوحة الوبرية	
٢٣	٢	٢٣. إنتاج اللوحة الجيبية	
٢٤	٢	٢٤. إنتاج اللوحة الاخبارية	
٢٥	٢	٢٥. إنتاج الحقيبة التعليمية	
٢٦	٢	٢٦. إنتاج اللوحات الكهربائية	
٢٧	٢	٢٧. إنتاج تطبيقات التعلم الالكتروني	
٢٨	٢	٢٨. الاختبار الشفوي	
٥٦		جمالي عدد الساعات	



١. محاضرات ✓ ٢. جلسات مناقشة ٣. أنشطة في الفصل (السكشن) ✓ ٤. واجبات منزلية . ٥. تدريب عملي / معمل ✓ ٦. ندوة / ورشة عمل ٧. دراسة الحالة	٥- أساليب التعليم والتعلم
لا ينطبق ، لوجود كشف السمات للطلاب المقبولين في الفرقة الأولى جميع الشعب واعتبار مهنة الطالب الأساسية ، انه مدرس ناقل للمعلومات بشكل طبيعي .	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :	
٧-أ- ١ أعمال الفصل ✓ ٧-أ- ٢ الاختبار التطبيقي . ٧-أ- ٣ امتحان نهاية الفصل ✓ ٧-أ- ٤ الاختبار الشفوي ✓	أ- الأساليب المستخدمة :
التقييم 1 أعمال الفصل التقييم 2 الشفوي : الأسبوع الثامن والعشرين التقييم 3 امتحان آخر الفصل (النظرى)	ب- التوقيت:



ج- توزيع الدرجات:

النسبة	الدرجة	التقويم
٢٠%	١٠	أعمال الفصل
٨٠%	40	التحريرى

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

أ- مذكرات

*مذكرات استاذ المادة واساتذة تكنولوجيا التعليم مجال التخصص

*د.١/ احمد مصطفى كامل عصر

* د.١/ محمد زيدان عبد الحميد

* M. A. El-Sharkawy, published Articles in computer Magazine, Dar El- Maarf, from No. 16, (May 1987) up to No.39 (August 1990).

*Programming and Simulation Tools for Expert Systems Design).

* Some Objectives of computer Teaching in Secondary Schools.



ب- كتب ملزمة

- ١- أ.د/ محمد عطية خميس ، " منتجات تكنولوجيا التعليم " ، كلية البنات -عين شمس .
- ٢- كتب ومؤلفات اساتذة تكنولوجيا التعليم د محمد زيدان - د عصام شوقي - احمد عصر عن : " فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم مجال التخصص للشعب الغير متخصصة " ،
- ٣- كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية - أحمد حسين اللقاني ، " التكنولوجيا في منظومة التعليم " ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٩٥ ، ص١-١٨ .
- ٤- رجب السيد عبد الحميد ، " فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في تنمية مهارات الرسم العلمي لدي الطلاب المعلمين " ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية- جامعة حلوان، المجلد الثالث ، العدد الأول، يناير ١٩٩٧ ، ص١٥٧-١٨٤ .

ج- كتب مقترحة

- ١- أ.د/ محمد عطية خميس ، " منتجات تكنولوجيا التعليم " ، كلية البنات -عين شمس
- ٢- كتب ومؤلفات اساتذة تكنولوجيا التعليم د محمد زيدان - د عصام شوقي - احمد عصر عن : " فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم مجال التخصص للشعب الغير متخصصة " ، كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية .
- ٣- أحمد حسين اللقاني ، " التكنولوجيا في منظومة التعليم " ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٩٥ ، ص١-١٨ .
- ٤- رجب السيد عبد الحميد ، " فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في تنمية مهارات الرسم العلمي لدي الطلاب المعلمين " ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية- جامعة حلوان، المجلد الثالث ، العدد الأول، يناير ١٩٩٧ ، ص١٥٧-١٨٤ .



- *Expert System Development in Personal Computer Environment.
- *Newell A. and Simon H. "Human problem Solving", Englewood Califfs, NJ., prentice Hall (1972).
- *T. Khnen" Self Organization and Associative Memory" , Third Eddition, Springer verlage (1990).
- *T. Sejnwski, C.R. Rosenberg" parallel Networks that pronounce English Text", complex Systems (1987).

د - دوريات علمية أو
نشرات ... إلخ

أستاذ المقرر: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مسق البرنامج : د/ يسرية عبد الحميد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١. مقدمة عن تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.	١	١-أ-٣	١-ب-٣	١-ج-٣	١-د-٣



٢-٣-٢	٣-ج-٣	٤-ب-٣	٢-أ-٣	٢	٢. كيفية استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص .
٥-٣-٥	٤-ج-٣	٢-ب-٣	٨-أ-٣	٣	٣. تنمية القدرات الذهنية والابداعية والمهارات العملية والقابلة للنقل لدي طلاب تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي في انتاج وتسويق منتجات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية .
٣-٣-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٦-أ-٣	٤	٤. المفردات التطبيقية لتصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص .
٤-٣-٤	٥-ج-٣	٥-ب-٣	٥-أ-٣	٥	٥. محاكاة نماذج حديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية هائلة القدرة علي النقل
٣-٣-٣	٢-ج-٣	٣-ب-٣	٧-أ-٣	٦	٦. استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال التخصص
٤-٣-٤	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٢-أ-٣	٧	٧. تصميم وإنتاج الموديولات التعليمية
٣-٣-٣	١-ج-٣	١-ب-٣	٣-أ-٣	٨	٨. أسس ومعايير تصميم وإنتاج الموديولات التعليمية
٤-٣-٤	٤-ج-٣	٦-ب-٣	٥-أ-٣	٩	٩. توظيف استخدام الحاسب الآلي في مجال التخصص



١٠	١٠	١-أ-٣	٢-ب-٣	٢-ج-٣	٥-د-٣	١٠	كيفية تقويم الوسائل التعليمية واختيار المناسب منها للتوظيف والاستخدام
١١	١١	٣-أ-٣	٦-ب-٣	٥-ج-٣	٣-د-٣	١١	إستخدام وتوظيف الوسائل التعليمية فى العملية التعليمية
١٢	١٢	٧-أ-٣	٥-ب-٣	٢-ج-٣	٤-د-٣	١٢	نظريات الاتصال التعليمي
١٣	١٣	١-أ-٣	١-ب-٣	٤-ج-٣	١-د-٣	١٣	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
١٤	١٤	٨-أ-٣	٤-ب-٣	٥-ج-٣	٢-د-٣	١٤	تصنيف الوسائل التعليمية
١٥	١٥	٥-أ-٣	٢-ب-٣	٢-ج-٣	٥-د-٣	١٥	أسس ومعايير إختيار الوسائل التعليمية
١٦	١٦	٣-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣	١٦	التصميم التعليمي للوسائل التعليمية الالكترونية
١٧	١٧	٢-أ-٣	٥-ب-٣	٢-ج-٣	٤-د-٣	١٧	إنتاج المواد والوسائل التعليمية الالكترونية
١٨	١٨	٨-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣	١٨	الاتجاهات المستقبلية لتوظيف تكنولوجيا التعليم لتواكب التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات . ICT



٤-١-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٦-أ-٣	١٩	١٩. معايير اختيار مصادر التعلم
٣-١-٣	١-ج-٣	٢-ب-٣	٣-أ-٣	٢٠	٢٠. أسس استخدام مصادر التعلم
٣-١-٣	٣-ج-٣	١-ب-٣	٢-أ-٣	٢١	٢١. خطوات انتاج وسائل تكنولوجيا التعليم
٤-١-٣	٥-ج-٣	٤-ب-٣	٤-أ-٣	٢٢	٢٢. انتاج اللوحة الوبرية
٣-١-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	١-أ-٣	٢٣	٢٣. إنتاج اللوحة الجيبية
٤-١-٣	٤-ج-٣	١-ب-٣	٦-أ-٣	٢٤	٢٤. انتاج اللوحة الاخبارية
٥-١-٣	١-ج-٣	٦-ب-٣	٤-أ-٣	٢٥	٢٥. إنتاج الحقيبة التعليمية
٣-١-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٣-أ-٣	٢٦	٢٦. انتاج اللوحات الكهربية
٤-١-٣	٢-ج-٣	٥-ب-٣	٤-أ-٣	٢٧	٢٧. إنتاج تطبيقات التعلم الالكتروني



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

تكنولوجيا التعليم مجال التخصص	مسمى المقرر
	كود المقرر

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

برنامج : دبلوم (الفرقة الثانية) تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
(٣-د-١) (٣-د-٢) (٤)	(٣-ج-٤) (٣-ج-٥)	٣-ب-١	٣-أ-١	١. محاضرات
٣-د-١ (٣-د-٣) (٥-د-٣)	(٣-ج-٢) (٣-ج-١)	(٣-ب-٣) (٥-ب-٣)	٣-أ-٥	٢. أنشطة
(٣-د-٣) (٥-د-٣)	(٣-ج-٢) (٣-ج-١)	(٣-ب-٢) (٣-ب-٦) (٣-ب-٤)	(٣-أ-٢) (٣-أ-١) (١)	٣. تدريب عملى / معمل



مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

أساليب التقييم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١- أعمال الفصل	(٣-أ-٣) (٢-أ-٣) (٨-أ-٣)	(١-ب-٣) (٤-ب-٣) (٢-ب-٣) (٦-ب-٣)	(٢-ج-٣) (١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(١-د-٣) (٢-د-٣)
٢- إمتحان الشفوى	(١-أ-٣) (٧-أ-٣) (٤-أ-٣)	(١-ب-٣) (٣-ب-٣) (٢-ب-٣) (٦-ب-٣)	(٢-ج-٣) (١-ج-٣) (١-ج-٣)	(١-د-٣) (٥-د-٣)
٣- إمتحان النظرى	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣) (٤-أ-٣) (٥-أ-٣) (٦-أ-٣) (٧-أ-٣) (٨-أ-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣) (٤-ج-٣) (٥-ج-٣) (٢-ج-٣)	(١-د-٣) (٣-د-٣) (٤-د-٣) (٢-د-٣)

أستاذ المقرر: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مسق البرنامج : د/ يسرية عبد الحميد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

